

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Среднецарицынская СШ имени Георгиевского кавалера
генерал-лейтенанта Урасова Михаила Ивановича
Серафимовичского района Волгоградской области**

«Рассмотрено»

Педсоветом
Протокол № 1
от «25» 08.2025г
.

«Утверждено»

Врио директора
_____Короткова Е.А.
Приказ №104
от «26»08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
по учебному предмету
Чтение 6 класс
на 2025-2026гг**

Составлена:
учителем Бирюковой О.С.

х. Среднецарицынский 2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся (с интеллектуальными нарушениями (вариант I) МКОУ Среднецарицынская СШ .

Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год. Рабочая программа предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Рабочая программа рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю, согласно расписанию, установленным уставом школы.

Обучение чтению **в 6 классе** направлено на решение следующих **задач**:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Поставленные задачи определяются **особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта**. Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных им пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Планируемые результаты освоения обучающимися (с интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения предмета обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Чтение

Минимальный уровень

Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень

Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию, выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

На уроках чтения и развития речи в бкласе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи

обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Основными задачами предмета «Чтение и развитие речи» являются:

формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения, развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений; развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Коррекционно-развивающие:

обучающиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;

обучающиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка.

Личностные, Метапредметные и предметные результаты изучения курса «Чтение и развитие речи».

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке во внимание принимается успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 5 класс – 45-60 слов, 6 класс – 70-80 слов, 7-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты самостоятельно);
 - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:
 - допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
 - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
 - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Тематический контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания Проверочная работа, проверочный диктант с/без грамматического задания, тест, списывание с печатного текста
В конце учебного года	Проверочная работа, проверочный диктант с/без грамматического задания, контрольный тест, контрольное списывание с печатного текста
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Контрольный тест.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина.

В.Песков «Отечество».

М. Ножкин «Россия».

М. Пришвин «Моя Родина».

2.Золотая осень.

В. Бианки «Сентябрь».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной».

Ю. Качаев «Грабитель».

Б. Житков «Белый домик».

А. Белорусец «Звонкие ключи».

К. Паустовский «Заячьи лапы».

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».

Е. Носов «Хитрюга».

В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа.

С. Михалков «Будь человеком».

Б. Заходер «Петя мечтает».
По Д. Биссету «Слон и муравей».
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».
Ф. Глинка «Москва».
В. Бианки «Ноябрь».
По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо..

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
Е. Пермяк «Тайна цены».
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостья – Зима.

В. Бианки «Декабрь».
Е. Благинина «Новогодние загадки».
А. Никитин «Встреча зимы».
А. Дорохов «Тёплый снег».
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»
Д. Хармс «Пушкин».
В. Бианки «Январь».
Х.-К. Андерсен «Ель».
А. Чехов «Ванька».
И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).
И. Суриков «Белый снег пушистый».
М. Зощенко «Лёля и Минька».
Ю. Рытхэу «Пурга».
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
В. Бианки «Февраль».
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7. Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы».
В. Бианки «Март».
По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребицкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».

8. Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».
Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»

По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».

9. Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел...»

В. Бианки «Май».

М. Дудин «Наши песни спеты о войне».

В. Медведев «Звездолёт «Брунька».

По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».

По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».

В. Астафьев «Зорькина песня»

Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».
9. Произведения писателей севера.

Обучающийся должен знать:

- наизусть 7-8 стихотворений

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Основные разделы предмета	Контрольные работы	Уроки внеклассного чтения	Проверка техники чтения
Моя Родина			
Золотая осень		1	1
Великая радость - работа		1	
Страницы истории	1		
Что такое хорошо, что такое плохо		1	
Здравствуй, гостя – Зима	1	2	
Весна – красна	1	2	
Рассказы о животных		1	1
Рассказы, сказки, стихи для детей	1	1	
ИТОГО	4	9	2

**Тематическое планирование уроков учебного предмета
«Чтение и развитие речи»**

№ п/п	№ урока	Содержание (тема раздела, уроков)
Моя Родина		
1	1	«Отечество». По В. Пескову.
2	1	М. Ножкин. «Россия»
3	1	М. Пришвин. «Моя родина»
Золотая осень		
4	1	В. Бианки. «Сентябрь».
5	1	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»
6	1	Ю. Качаев. «Грабитель».
7	1	Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.
8	2	Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.
9	1	УВЧ. Русские народные сказки.
10	1	Проверка техники чтения.
11	1	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).
12	2	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).
13	3	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть)
14	4	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа
15	5	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.
16	1	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть).
17	2	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть).
18	3	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть).
19	4	К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа
20	1	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».
21	1	Е. Носов. «Хитрюга» (I часть).
22	2	Е. Носов. «Хитрюга» (II часть).
23	3	Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа
24	1	В. Бианки. «Октябрь».
Великая радость - работа		

25	1	С. Михалков. «Будь человеком».
26	1	Б. Заходер. «Петя мечтает».
27	1	По Д. Биссету. «Слон и муравей».
28	2	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».
29	3	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.
30	1	УВЧ. В. В. Бианки «Голубые лягушки».
31	1	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».
32	2	Дж. Родари. «Пуговкин домик».
33	3	Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.
Страницы истории		
34	1	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).
35	1	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).
36	2	Повторение и обобщение изученного. Контрольная работа
37	1	В. Бианки. «Ноябрь».
38	1	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».
39	2	По С. Алексееву. «На берегу Невы».
40	3	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.
41	4	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.
42	1	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.
43	2	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.
44	3	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.
45	4	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.
Что такое хорошо, что такое плохо		
46	1	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.
47	2	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.
48	3	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.
49	4	УВЧ. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
50	1	Е. Пермяк. «Тайна цены».
51	2	Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.
52	1	Д. Гальперина. «Здравствуй!».
Здравствуй, гостья – Зима		
53	1	В. Бианки. «Декабрь».
54	1	Е. Благинина. «Новогодние загадки».
55	1	А. Никитин. «Встреча зимы».
56	1	А. Дорохов. «Теплый снег».
57	1	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...»
58	1	Д. Хармс. «Пушкин».
59	2	Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.
60	1	В. Бианки. «Январь».
61	1	УВЧ. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».
62	1	Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).
63	2	Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).
64	3	Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.

65	1	Повторение и обобщение изученного. Контрольный тест
66	1	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.
67	2	А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.
68	3	А. Чехов. «Ванька». Пересказ.
69	1	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».
70	1	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»
71	1	М. Зощенко. «Леля и Минька».
72	2	М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.
73	1	УВЧ. Пермяк ЕА. «Волшебные краски».
74	1	Ю. Рытхэу. «Пурга».
75	1	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».
76	1	В. Бианки. «Февраль».
77	1	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.
78	2	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.
79	3	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.
80	4	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.
81	5	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.
82	1	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).
83	2	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).
84	3	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).
85	4	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).
86	5	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).
87	6	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).
88	7	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).
89	8	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.
90	9	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.
Весна – красна		
91	1	С. Смирнов. «Первые приметы».
92	1	В. Бианки. «Март».
93	1	УВЧ. С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».
94	1	По В. Пескову. «Весна идет».
95	1	М. Пришвин. «Жаркий час».
96	1	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».
97	2	Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.
98	1	В. Жуковский. «Жаворонок»
99	1	А. Толстой. «Детство Никиты».
100	1	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».
101	1	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».
102	1	УВЧ. Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».
103	1	Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа
104	1	В. Бианки. «Апрель».
105	1	К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).
106	2	К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).
107	3	К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).
Рассказы о животных		
108	1	По В. Астафьеву. «Злодейка».

109	1	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).
110	2	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).
111	1	В. Драгунский. «Кот в сапогах».
112	2	В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.
113	1	Д. Хармс. «Заяц и еж».
114	1	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».
115	1	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).
116	2	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).
117	3	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).
118	4	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).
119	5	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).
120	6	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).
121	1	УВЧ. М.М. Пришвин. «Лесной доктор».
Рассказы, сказки, стихи для детей		
122	1	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...».
123	1	Административная проверочная работа. Проверка техники чтения
124	1	В. Бианки. «Май»
125	1	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне»
126	1	В. Медведев. «Звездолет Брунька»
127	2	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки
128	3	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ
129	1	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».
130	2	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа
131	1	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»
132	2	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ
133	1	В. Астафьев. «Зорькина песня».
134	1	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».
135	1	УВЧ. В. Астафьев. «Васюткино озеро»
136	1	Повторение и обобщение изученного. Книжки для чтения летом

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебники:

И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., « Просвещение», 2008.

2. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времени года».

3. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

[illegible]